

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
INSTITUTO DE PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES

ALCOHOL, MARIHUANA Y ESCUELA: LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE
LOS JÓVENES

Autor: Raphael Loureiro Fernandes Mestres



Orientadora: Prof^a Dra. Edith Barinaga

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
2017

RESUMEN

Esta investigación es el resultado de una Tesis de Master en Prevención y Asistencia a las Drogodependencias, en el núcleo de Prevención de las Adicciones en la Facultad de Medicina de la Universidad del Salvador, utilizando como marco teórico la Psicología Social. Ese trabajo tuvo como objetivo identificar las representaciones sociales de los adolescentes sobre la marihuana, el alcohol y la escuela. Este estudio se realizó con 134 estudiantes de una escuela privada en Curitiba, Paraná, Brasil, con edades comprendidas entre los 14 y los 16 años. El presente estudio utiliza la metodología cualicuantitativa, ya que los instrumentos utilizados para recoger los datos fueron entrevista en grupo y cuestionario con escala Likert. Los resultados de las entrevistas fueron analizados utilizando la técnica de codificación propuesta por Saldaña (2013) y los cuestionarios fueron tabulados y examinados con el programa SPSS (v.21). El desenlace mostró que las representaciones sociales de los jóvenes sobre el alcohol están relacionadas con la inclusión/exclusión de los grupos, asociación entre el consumo y el status, aproximación con el sexo opuesto, ningún problema con el consumo moderado de alcohol en la adolescencia y la percepción de que la mayoría de los compañeros consumen. Se ha observado que las principales representaciones sociales de la marihuana son desfavorables con relación al consumo, por ejemplo, a lo que se refiere a los deterioros cognitivos que conlleva, una peor perspectiva de futuro, la adicción y la evolución para otras drogas y, sin embargo, el consumo fue percibido de forma natural y fue numerosa la cantidad de encuestados que tienen compañeros consumidores. La percepción de la relación con la escuela no se asoció con las representaciones sociales del alcohol y de la marihuana, siendo que la mayoría absoluta expresó una relación muy positiva con la escuela a la que asiste, independientemente de las representaciones que tienen sobre las drogas.

Palavras-clave: Representaciones Sociales, Alcohol, Marihuana, Escuela, Prevención del uso de drogas

RESUMO

Esta pesquisa é resultado da Dissertação de Mestrado em Prevenção e Assistência à dependência de drogas, no núcleo de Prevenção às Dependências na faculdade de Medicina da Universidade do Salvador, utilizando como referencial teórico a Psicologia Social. A pesquisa teve como objetivo identificar as representações sociais de adolescentes sobre a maconha, o álcool e a escola. Este estudo foi realizado com 134 alunos de uma escola particular de Curitiba, Paraná, Brasil, com idades entre 14 e 16 anos. Este estudo tem caráter

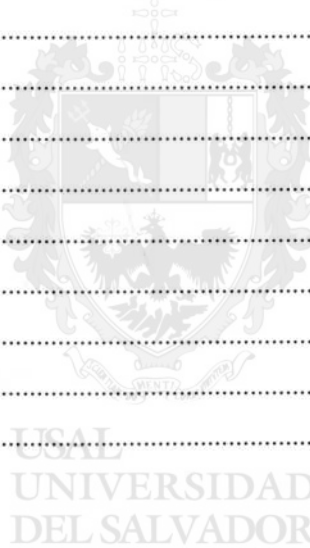
misto, uma vez que os instrumentos utilizados para coleta de dados foram entrevista semiestruturada em grupo e aplicação de questionário com escala do tipo *Likert*. Os resultados das entrevistas foram analisados utilizando técnica de *coding* proposta por Saldaña (2013) e os questionários foram tabulados e examinados utilizando o programa SPSS (v.21). Os resultados demonstraram que as representações sociais dos jovens sobre o álcool estão relacionadas à inclusão/exclusão de grupos, associação entre consumo e status, aproximação com o sexo oposto, ausência de problemas com a ingestão moderada de álcool na adolescência e a percepção de que a maioria dos colegas consomem bebidas alcoólicas. As principais representações encontradas sobre a maconha foram desfavoráveis com relação ao consumo, por exemplo, no que se refere aos prejuízos cognitivos acarretados, uma pior perspectiva de futuro, a dependência e o caminho para outras drogas e, no entanto, seu consumo foi percebido com naturalidade e foi grande a quantidade de respondentes com colegas usuários. A percepção da relação estabelecida com a escola não se mostrou associada às representações sociais do álcool e da maconha, sendo que a absoluta maioria expressou uma relação bastante positiva com a escola em que estuda, independentemente das representações que possui sobre as drogas.

Palavras-chave: Representações Sociais, Álcool, Maconha, Escola, Prevenção ao uso de drogas

SUMÁRIO

I. INTRODUCCIÓN	10
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Antecedentes	13
II. MARCO TEÓRICO	16
CAPÍTULO 1 - ADOLESCENCIA	16
1.1 Características Biológicas de los Adolescentes	18
1.2 El Desarrollo Cognitivo	20
1.3 Características Socioemocionales	21
1.4 El Adolescente y los Comportamientos de Riesgo	24
1.5 Rituales de Pasaje en la Adolescencia	26
CAPÍTULO 2 - REPRESENTACIONES SOCIALES	29
2.1 Historia	29
2.2 Concepto de Representaciones Sociales	30
2.3 Funciones de las Representaciones Sociales	32
2.4 Formación de las Representaciones Sociales	33
CAPÍTULO 3 - ALCOHOL	38
3.1 Alcoholismo	39
3.2 Historia del alcohol	41
3.3 El Consumo Adolescente y el Papel de la Presión de Grupo	43
3.4 Los Medios de Comunicación y el Consumo del Alcohol entre Adolescentes	46
3.5 Adolescente y Alcohol	48
CAPÍTULO 4 - MARIHUANA	52
4.1 El Sistema Endocanabinoide	52
4.2 La Marihuana y su Química	54
4.3 Uso de Marihuana y Trastornos Mentales	55
4.4 Despenalización	56
4.5 Modelos Liberales con Respecto a la Marihuana	58
4.6 El Uso Medicinal del Cannabis	59
4.7 Cannabinoides Sintéticos/Spice Drugs	60
4.8 La Promoción de la Marihuana	61
4.9 La Marihuana y los Adolescentes	63
CAPÍTULO 5 - ESCUELA	67

5.1 Breve Historia de la Educación y de la Escuela alrededor del Mundo	67
5.2 La Escuela en la Actualidad.....	71
5.3 La Escuela, Los Temas Transversales y La Prevención Al Uso de Drogas.....	73
CAPÍTULO 6 - PREVENCIÓN DEL USO DE DROGAS	76
6.1 El Principio de los Problemas Humanos con las Drogas	77
6.2 Las Primeras Medidas Preventivas	79
6.3 La Prevención en la Escuela	80
6.4 La Actualidad de la Prevención al Consumo de Drogas.....	81
III. METODOLOGÍA	85
Participantes y Recogida de Datos.....	85
IV. RESULTADOS	87
Resultados de las entrevistas.....	87
En esta sección se presentarán los principales temas que surgieron en las entrevistas.....	87
Alcohol.....	87
Marihuana	89
Escuela	90
Resultados de las encuestas	90
V. DISCUSIÓN	130
VI. CONSIDERACIONES FINALES.....	136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	138
ADJUNTO 1	154
ADJUNTO 2	155



ÍNDICE DE LOS GRÁFICOS

Gráfico 1 – Sexo de los encuestados.....	90
Gráfico 2 - Edad de los encuestados	91
Gráfico 3 - Frecuencia de consumo de alcohol.....	91
Gráfico 4 - Frecuencia de uso de drogas ilegales.....	92
Gráfico 5 - Consumo de drogas ilegales x consumo de alcohol	93
Gráfico 6 – Cantidad de amigos que fuman marihuana	93
Gráfico 7 – Análisis de la declaración “Tomar alcohol en mi edad es parte de la vida.”	94
Gráfico 8 – Análisis de la declaración “Todos tienen que tener una experiencia de emborracharse” ..	94

Gráfico 9 – Análisis de la declaración “No hay problema que alguien de mi edad tome alcohol, el problema es no saber cuándo parar.”	95
Gráfico 10 – Análisis de la declaración “Estoy en contra del consumo de alcohol por parte de la gente de mi edad.”	95
Gráfico 11 – Análisis de la declaración “Si los padres dicen que están en contra del alcohol es probable que alguien de mi edad evite beber cuando sale.”	96
Gráfico 12 – Análisis de la declaración “Mis colegas que toman alcohol se preocupan en ocultarlo de los padres.”	96
Gráfico 13 – Análisis de la declaración “Es feo que una niña se emborrache”	97
Gráfico 14 – Análisis de la declaración “para un chico es más normal emborracharse”	97
Gráfico 15 – Análisis de la declaración “Muchos colegas toman alcohol para no sentirse excluidos.” ..	98
Gráfico 16 – Análisis de la declaración “Los que no toman alcohol en las fiestas quedan aislados.” ..	98
Gráfico 17 – Análisis de la declaración “Alguien de mi edad que toma alcohol está deseando hacerse notar”	99
Gráfico 18 – Análisis de la declaración “La mejor publicidad del alcohol son las historias que cuentan aquellos que tomaron”	99
Gráfico 19 – Análisis de la declaración “El alcohol ayuda a tener el coraje de piropear a alguien” ..	100
Gráfico 20 – Análisis de la declaración “En una fiesta, el alcohol ayuda a relajar, para mantenerse tranquilo”	100
Gráfico 21 – Análisis de la declaración “Tomar alcohol sirve para aliviar cuando se está experimentando alguna dificultad”	101
Gráfico 22 – Análisis de la declaración “Cuando estás triste o enojado dan ganas de salir y tomar alcohol”	101
Gráfico 23 – Análisis de la declaración “En toda fiesta hay que tener alcohol, si no, la gente no va, no queda copado”	102
Gráfico 24 – Análisis de la declaración “La gran mayoría de mis compañeros toma alcohol cuando asiste a fiestas o encuentros de amigos”	103
Gráfico 25 – Análisis de la declaración “la gente de mi edad que no toma alcohol siempre sufre algún tipo de presión para tomar”	103
Gráfico 26 – Análisis de la declaración “En las fiestas, los que quieren toman alcohol y los que no quieren, no toman. No existe presión para tomar”	104
Gráfico 27 – Análisis de la declaración “alguien de mi edad que se acostumbre a tomar alcohol, a continuación, termina necesitando de otras drogas”	104
Gráfico 28 – Análisis de la declaración “Cuando uno no toma alcohol y su amigo lo toma todos los fines de semana, los dos terminan por apartarse”	105

Gráfico 29 – Análisis de la declaración “la gente de mi edad que más sale de fiesta y que es más popular, por lo general son los que toman alcohol”	106
Gráfico 30 – Análisis de la declaración “Me sorprendería ver a alguien fumando marihuana en la calle”	106
Gráfico 31 – Análisis de la declaración “Es común jóvenes de mi edad que fuman marihuana”	107
Gráfico 32 – Análisis de la declaración “Si quisiera fumar marihuana, yo la conseguiría con facilidad”	107
Gráfico 33 – Análisis de la declaración “Es más fácil tener acceso a la marihuana que al alcohol” ..	108
Gráfico 34 – Análisis de la declaración “Es difícil ver un futuro positivo para alguien de mi edad que fuma marihuana”	109
Gráfico 35 – Análisis de la declaración “Alguien de mi edad que fuma marihuana es muy probable que va abandonar la escuela”	109
Gráfico 36 – Análisis de la declaración “Alguien de mi edad que fuma marihuana muy probablemente ingresará al tráfico”	110
Gráfico 37 – Análisis de la declaración “Alguien de mi edad que fuma marihuana muy probablemente terminará muriendo a causa de ella”	110
Gráfico 38 – Análisis de la declaración “Fumar marihuana mata las neuronas y deja a la persona más tonta”	111
Gráfico 39 – Análisis de la declaración “Los que fuman marihuana terminan perjudicando no sólo a sí mismo, sino también a otros.”	112
Gráfico 40 – Análisis de la declaración “Las consecuencias de fumar marihuana sólo se hacen notar años más tarde. En el momento, uno sólo se siente feliz”	112
Gráfico 41 – Análisis de la declaración “La marihuana es menos nociva que el alcohol a corto plazo”	113
Gráfico 42 – Análisis de la declaración “Creo que la marihuana hace menos daño que los cigarrillos”	113
Gráfico 43 – Análisis de la declaración “La adicción a la marihuana es mucho peor que la adicción al alcohol”	114
Gráfico 44 – Análisis de la declaración “Para los que fuman marihuana es difícil quitarla debido a la adicción que genera”	115
Gráfico 45 – Análisis de la declaración “La marihuana puede conducir el usuario a robar y a matar, sólo para mantener su adicción”	115
Gráfico 46 – Análisis de la declaración “Alguien de mi edad que fuma marihuana puede decidir dejar de usarla a cualquier momento si desea”	116

Gráfico 47 – Análisis de la declaración “Fumar marihuana puede servir como un estímulo creativo para el usuario”	116
Gráfico 48 – Análisis de la declaración “Creo que todos los de mi edad sienten un poco de curiosidad acerca de la marihuana”	117
Gráfico 49 – Análisis de la declaración “Alguien de mi edad que fuma marihuana no es lo suficientemente fuerte como para soportar los problemas que está experimentando”	118
Gráfico 50 – Análisis de la declaración “No se puede entender a alguien de mi edad que, aun teniendo una buena vida, fuma marihuana”	118
Gráfico 51 – Análisis de la declaración “Alguien de mi edad que fuma marihuana no tiene buenas relaciones familiares”	119
Gráfico 52 – Análisis de la declaración “El hecho de que la marihuana está prohibida hace que sea más atractiva”	119
Gráfico 53 – Análisis de la declaración “El comienzo del consumo de marihuana se produce bajo la influencia de amigos que la consumen”	120
Gráfico 54 – Análisis de la declaración “Si el adolescente está en un grupo que fuma marihuana, él, probablemente, será amenazado si no usar también.”	120
Gráfico 55 – Análisis de la declaración “La marihuana, en algún momento, va a perder la gracia para el usuario, que buscará otras drogas”	121
Gráfico 56 – Análisis de la declaración “Fumar marihuana es una manera de relajarse”	122
Gráfico 57 – Análisis de la declaración “Probar la marihuana no tiene ningún problema, el problema es seguir usándola”	122
Gráfico 58 – Análisis de la declaración “El consumo de marihuana es más común entre la gente de clase social más baja”	123
Gráfico 59 – Análisis de la declaración “Se puede decir que los que fuman y los que no fuman marihuana sólo por la manera de ser de la persona”	124
Gráfico 60 – Análisis de la declaración “La persona que fuma marihuana es más lenta y descuidada que aquellos que no fuman”	124
Gráfico 61 – Análisis de la declaración “Hay por lo menos un adulto en la escuela con quien hablaría acerca de un problema personal”	125
Gráfico 62 – Análisis de la declaración “Asisto a la escuela, porque quiero asegurar un buen futuro para mí”	125
Gráfico 63 – Análisis de la declaración “Asisto a la escuela principalmente porque quiero ver a mis amigos”	126
Gráfico 64 – Análisis de la declaración “La escuela debería prestar más atención a los estudiantes que tienen problemas con las drogas”	127

Gráfico 65 – Análisis de la declaración “La escuela está bien preparada para hacer frente a los posibles estudiantes que se involucran con las drogas”	127
Gráfico 66 – Análisis de la declaración “En la escuela me siento seguro, me siento bien”	128
Gráfico 67 – Análisis de la declaración “La escuela es mi segundo hogar”	128
Gráfico 68 – Análisis de la declaración “En la escuela, me siento como en una cárcel”	129
Gráfico 69 – Análisis de la declaración “Si pudiera, no asistiría a la escuela”	129



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de prevención dirigidas a aumentar los factores de protección y disminuir los factores de riesgo, destinadas a desarrollar factores internos, tales como la autoestima y la toma de decisiones, ofrecer alternativas de ocio, crear una presión positiva de los compañeros o incluso otras estrategias, como la táctica del miedo o de la información científica, todas, sin excepción, han buscado influir en el comportamiento de los jóvenes con relación a las drogas. (Tirado & Castillo, 2002)

Las representaciones sociales son uno de los indicadores de la conducta de consumo futuro (Sierra et al., 2005) y tienen más influencia sobre ella que la información u otros dispositivos utilizados para la prevención. Se puede decir que las representaciones sociales son una especie de imaginario colectivo sobre un tema, el "sentido común" de un grupo sobre aquel asunto (Myers, 2014). Una de las funciones que este imaginario ejerce es guiar los comportamientos relacionados con ese tema, definiendo "lo que es permisible, tolerable o inaceptable en un contexto social determinado." (Reis & Bellini, 2009).

La gran mayoría de los intentos de prevención del consumo de drogas no ha logrado causar el impacto deseado en la tasa de jóvenes que entran en contacto con las drogas. (Tirado & Castillo, 2002) De acuerdo con un análisis realizado por Míguez (2001), un defecto importante en las acciones de prevención es que mientras la promoción del consumo (las películas, la publicidad y las canciones, por ejemplo) se concentra en el sistema de representaciones sociales de la juventud como objeto de trabajo, la prevención insiste en las prácticas de consumo que deben ser evitadas y las consecuencias negativas de las mismas.

Este estudio tiene como objetivo explorar las representaciones sociales de los jóvenes acerca de las drogas que por lo general se realizan los primeros contactos - el alcohol y la marihuana, con el objetivo de descubrir oportunidades para acciones preventivas diferentes de la clase de acciones que han demostrado ser ineficaces, según Tirado & Castillo (2002), tales como las estrategias de intimidación y de información científica, entre otras. La presente investigación también se propone relacionar estas representaciones sociales con la percepción que los jóvenes tienen de la escuela a la que asisten.

El marco teórico utilizado para este trabajo es la Psicología Social, que se puede definir, de acuerdo con Myers (2014), como "el estudio científico de cómo la gente piensa, influye y se relaciona entre sí", en la cual se encuentra la investigación de las representaciones sociales.

Este análisis fue motivado por la necesidad experimentada en el trabajo de prevención en las escuelas para dar forma a acciones exitosas de prevención del uso de drogas entre los estudiantes.

Se espera que los resultados derivados de esta investigación contribuyan con conocimientos necesarios para mejorar los programas de prevención llevados a cabo en las escuelas, ya que apuntarán hacia nuevos caminos para concentrar sus esfuerzos en las representaciones sociales que los jóvenes tienen sobre las drogas, mejorando así las posibilidades de cambio de comportamiento y, por lo tanto, la eficacia de estos programas.

Una percepción que surgió durante la revisión bibliográfica fue la falta de estudios en portugués relacionados con acciones de prevención del consumo de drogas. Esto indica que, en Brasil, en donde se realizó la investigación, hay una gran necesidad de producción científica sobre el tema.

La parte teórica de este trabajo se organiza en los siguientes capítulos: Adolescencia; Representaciones Sociales; Alcohol; Marihuana; Escuela y Prevención.

En el capítulo 1 sobre la adolescencia se presentan, en primer lugar, diferentes puntos de vista sobre el concepto de la adolescencia; a la continuación se describen brevemente las principales características biológicas de la etapa, especialmente del cerebro, que están fuertemente involucradas con el tema del consumo de estupefacientes y, luego más, se describe el desarrollo cognitivo y los aspectos socioemocionales de los adolescentes, lo que explica muchos de los comportamientos observados en esta etapa. Por último, se analizó el tema de las conductas de riesgo en la adolescencia y los ritos de pasaje, que son temas estrechamente conectados con el problema de las drogas entre los jóvenes.

En el capítulo 2 sobre Representaciones Sociales se expone la historia del desarrollo del concepto de representaciones sociales, explorando las funciones desempeñadas por ellas y el proceso de su formación entre los sujetos.

El capítulo 3 sobre el alcohol aporta una visión general con respecto al alcohol y algunos aspectos específicos de interés para el presente trabajo, tales como la historia de las bebidas alcohólicas, la cuestión del alcoholismo, el papel de la presión del grupo sobre el consumo de los jóvenes, la influencia que los medios tienen sobre el consumo de alcohol y los patrones de consumo y sus consecuencias entre los jóvenes.

El capítulo 4 sobre la marihuana, inicialmente, trae las cuestiones relativas a la parte química y biológica del consumo, incluyendo su relación con los trastornos mentales y se plantea algunas cuestiones controvertidas de la época como la despenalización, los modelos liberales adoptados en todo el mundo, el uso medicinal del cannabis y los cannabinoides

sintéticos, existentes hace pocos años. Finalmente, se discute el movimiento de promoción de la marihuana ocurrente hoy y las consecuencias que esto ha causado entre los adolescentes.

El capítulo 5 sobre la escuela aborda la historia de la educación y de ese establecimiento de enseñanza, así como la situación actual como institución y la aparición de los temas transversales en la educación, incluyendo la prevención del consumo de drogas.

El capítulo 6 dedicado a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas se inicia con una reflexión general sobre la prevención, abordando la historia de los primeros problemas humanos con las drogas, las primeras medidas preventivas frente a las consecuencias no deseadas de las drogas y algo de la historia de la prevención del consumo de drogas en el ámbito escolar. El capítulo concluye explorando algunos programas y hallazgos actuales en el campo de la prevención del consumo de drogas.

Después de la revisión teórica de la materia se presentan los contenidos correspondientes al trabajo de investigación realizado en esta tesis.



Objetivos

Objetivo General

Identificar las representaciones sociales sobre la marihuana y el alcohol entre los jóvenes analizados y relacionarlas con la percepción de la relación que establecen con la escuela de la que forman parte.

Objetivos Específicos

- Explorar las representaciones sociales que prevalecen sobre la marihuana y el alcohol entre los estudiantes de la escuela estudiada;
- Reconocer las percepciones que estos jóvenes tienen acerca de la relación que establecen con la escuela a la que concurren.
- Identificar las posibles relaciones entre las representaciones sociales sobre las drogas y la percepción que tienen acerca de la escuela.

Antecedentes

No se ha encontrado ningún material específico con respecto a la relación entre las representaciones sociales de los jóvenes sobre las drogas y sus percepciones acerca de la escuela. El estudio más cercano al tema fue una tesis sobre los jóvenes en conflicto con la ley y su relación con la escuela (Dias, 2011). Sin embargo, hay trabajos que exploran por separado las representaciones sociales de los jóvenes sobre las drogas (Silva et al, 2011; Sierra et al, 2005; Bedriñana, 2005) y análisis que tratan de identificar las percepciones de los jóvenes acerca de esa institución educacional (Leão, Dayrell & Reis, 2011; Hernández, 2010).

Cabe destacar que la mayoría de los estudios explora las representaciones de las drogas en general, trayendo raramente las asociaciones específicas relativas a la marihuana. con respecto al alcohol hay más estudios realizados.

Fueron encontrados análisis proponiendo medidas de prevención que toman en cuenta y tratan de actuar sobre las representaciones sociales de los jóvenes, así como en su imaginario y motivaciones para el consumo de drogas. (Olmos & Moreno, 2013; Pischke et al, 2012; Ghiardo, 2003). Estos trabajos sobre prevención apuntan hacia algunas creencias erróneas que favorecen el uso de drogas entre los jóvenes, que deberían ser corregidas a través de las acciones de prevención, como la percepción de que la mayoría de sus compañeros hace uso de drogas (Pischke et al, 2012), la creencia de que la droga lo libra de los problemas, promueve la diversión y genera sensaciones fantásticas (Olmos & Moreno, 2013) y, también, la ilusión de la droga como un medio para encontrar la autonomía y la identidad buscadas por los jóvenes (Ghiardo, 2003).

Silva et al (2011) llevaron a cabo un estudio muy completo en Lima, Perú, sobre las representaciones sociales que presentó algunos resultados interesantes. Uno de ellos es que el alcohol y el tabaco no tienen el mismo valor que las sustancias ilegales en las representaciones sociales acerca de los estupefacientes, ya que su inclusión en la categoría de drogas no parece tan clara. Otro es que la marihuana se está distanciando de las otras sustancias ilegales a partir de la creciente naturalización de su consumo, hecho que también fue observado por el Instituto de Adicciones de Madrid (2005), a partir de investigación con adolescentes y por Trujillo, Martínez-González & Vargas (2013).

Entre los principales beneficios percibidos del consumo de drogas están el escape de problemas (Silva et al, 2011; Sierra et al, 2005; Ghiardo, 2003) y la diversión (Silva et al, 2011; Calafat & Juan, 2003). Específicamente con respecto a la marihuana, los beneficios presentes en las representaciones sociales de la droga incluyen la relajación, la desconexión del aburrimiento y – como el alcohol – la superación de la timidez. (Bedriñana, 2005)

Trigo, Silva, Fraga & Ramos (2015) señalan que los adolescentes asocian el inicio del consumo de drogas, principalmente, a problemas personales, a la curiosidad y al consumo de sus pares.

La asociación negativa más común encontrada por Sierra et al. (2005) es que la marihuana hace con que la gente se vuelva demente y está asociada con la delincuencia y la violencia. Santos et al. (2015) también encontraron en las representaciones sobre la marihuana asociaciones con el tráfico, la adicción y la muerte.

Silva, Araújo, Alves & Filgueira (2014) estudiaron las representaciones sociales de las drogas entre jóvenes en tratamiento por problemas relacionados con el alcohol y otras drogas y encontraron representaciones asociadas con el dolor y el sufrimiento.

Sierra et al. (2005) señalan que muchos jóvenes asocian los efectos positivos del consumo de alcohol con el entretenimiento y la recreación. Bedriñana (2005) muestra que las principales representaciones de los jóvenes sobre el alcohol se refieren a superar la timidez, animar, hacer amigos y facilitar el sexo.

Santos et al. (2015) llegaron a la conclusión de que las representaciones sociales de los jóvenes sobre el alcohol se construyen en una especie de bipolaridad: diversión *versus* peligro. Según los autores, el alcohol se asocia tanto con fiesta, amigos y diversión, como con molestias, alcoholismo, peleas y accidentes de tránsito. Los aspectos negativos del alcohol no están asociados con la sustancia, pero sí con el consumo excesivo. Los autores afirman que la capacidad de control del individuo parece ser el factor determinante (el límite) para que el consumo de alcohol sea evaluado positiva o negativamente.

Silva, Padilha, Santos & Araújo (2012) concluyeron que, para los adolescentes entre 12 y 20 años, consumidores de alcohol, con bajos ingresos, bajo nivel de educación y abuso del alcohol en la familia, las bebidas alcohólicas están asociadas con la búsqueda de nuevas experiencias, la independencia, adicciones, conflictos familiares, peleas y separaciones.

Freitas, Ribeiro & Saldanha (2012) encontraron diferencias en las representaciones de los adolescentes sobre el alcohol, según el género. Conforme a los autores, las mujeres asocian el alcohol más al hecho de olvidar los problemas y aumentar la simpatía, alegría y emoción, mientras que los hombres a la facilitación de relaciones sociales y sexuales. Los

autores también observaron que los patrones de consumo de alcohol entre las mujeres se están acercando a los niveles observados entre los hombres, que históricamente fueron siempre mayores en la frecuencia e intensidad de consumo.

En cuanto a la percepción de los jóvenes sobre la escuela, los estudios tienden a dividir los resultados de acuerdo a la clase social de los estudiantes. Según la investigación de Hernández (2010), la escuela para los estudiantes de la clase media es un medio de ascendencia social, mientras que para la clase baja es una oportunidad para acceder a posibilidades lejanas. Leão, Dayrell & Reis (2011), en un estudio con una escuela pública, afirman que ese local es visto por los estudiantes como "una promesa de redención", en el sentido de permitir la movilidad social.

Independientemente de la clase social, la escuela está representada por los estudiantes a partir de dos ejes principales: la sociabilidad – en el sentido de amigos, coqueteo y broma – y la preparación para el futuro – en el sentido de estudiar para "ser alguien en la vida" (Leão, Dayrell & Reis, 2011; Hernández, 2010). Los maestros aparecen como figuras importantes para los estudiantes, siendo que reciben una evaluación positiva aquellos profesores que hablan con los estudiantes, dan consejos, dispensan atención y demuestran interés por ellos. (Dias, 2011; Leão, Dayrell & Reis, 2011)

De acuerdo con el estudio que más se acerca de esta propuesta de investigación, para los infractores jóvenes, el sentido de la escuela y de las experiencias escolares está marcada por la ambigüedad, ya que al mismo tiempo que experimentan la violencia, la exclusión y la estigmatización en el contexto escolar, también apuntan al colegio como un lugar para la amistad, el coqueteo y la broma – un ambiente de sociabilidad. (Dias, 2011)